

LESSONS IN קונטרס
החלוצ

A TREATISE ON AHAVAS YISRAEL
BY THE REBBE RASHAB

נדפס לזכות יום הולדת
הרב אשר ציינגולד שליט"א
בן שמונים לגבורה



PUBLISHER'S FOREWORD

The present chapter continues the themes developed in the preceding one, focusing on the letters of G-d's name *Havayah* and the *Sefiros* of the world of *Atzilus* that they represent. In particular, this chapter highlights the function of the *yud* of that name of G-d which is identified with the *sefirah* of *Chochmah*.

Chochmah represents a unique transitional stage. On one hand, it is simple and undefined to the degree that it can serve as a medium to draw down the transcendent light that exists above it. On the other hand, it is already the first stage of defined existence. From it can be developed the length, breadth, and depth of the structured frame of reference that the *sefirah* of *Binah* cultivates.

In explaining the transition that *Chochmah* brings about, *Chassidus* – in many sources, and in this *maamar* as well – brings an analogy from a teacher who tries to communicate an abstract idea he conceived to a student on a much lower plane of understanding. When learning that concept, we have to appreciate that the analogy is almost as difficult to comprehend as the concept it is trying to exemplify. We are not speaking about an ordinary teacher. Of course, every teacher has to think how to communicate his ideas to the students. He has to go beyond his own individual, subjective way of thinking and find words and concepts that his students will relate to. However, it cannot be said that most teachers are presented with the challenge of bridging the gap from one frame of reference to another. Yes, they are speaking to students who do not have all the information that they do, and the students' intellectual faculties may not be the same as their own. Nevertheless, there is no radical difference between the two groups; their intellectual levels are comparable. Each one understands the way the others' mind functions.

The teacher and the students described in the analogies cited by *Chassidus* operate in two entirely different frames of reference. The teacher is capable of seeing the concepts in a totally abstract form, while the students can only appreciate the ideas when they are presented in an analogy, as they are applied, or as they exist in relation to other concepts. The grasp of the idea in an intangible, entirely theoretical form is beyond them. And it is precisely the realm of that type of understanding in which the teacher operates. This is why the transition between the two is so challenging.

The *sefirah* of *Chochmah* brings about precisely this type of transition. That is the point which this chapter is focused on – the role *Chochmah* plays in bridging the radical gap between the fundamental simplicity of the levels above it and the structured existence of the levels below it.

Sichos In English

28 Elul, 5780

* We will בעז"ה be publishing weekly installments of the maamar. If you would like to receive these texts, contact us via email sichosinenglish@gmail.com or WhatsApp 917-868-6509.

These weekly publications can be sponsored to honor a loved one, a Yortzeit or a simcha by contacting us at [**sichosinenglish@gmail.com**](mailto:sichosinenglish@gmail.com).

(כב) **והנה** בבחי' התגלות דנקודה דיו"ד יש בה ב' מדרי', הא', כמו שהוא בבחי' צמצום והעלם בעצמו עדיין, שהוא מה שלא יוכל לבוא בהתפשטות השגה לאורך ורוחב כפי הצריך למקבלים, דההתגלות הוא רק כנקודה לבד המבריק במוחו, ואינה בחי' תפיסא באותיות שתוכל לבוא לידי השגה והבנה באורך ורוחב כו'.

— 22 —

The previous chapter began explaining the letters of G-d's name *Havayah* and focused on the first letter of that name, the *yud*. The *yud*, identified with the power of *Chochmah*, refers to the initial stage in the process of transferring light and effluence from a higher realm to a lower realm.

In the present chapter, the Rebbe Rashab continues to develop the explanation of the power of *Chochmah*. Since *Chochmah* is an intellectual power, the Rebbe Rashab explains the workings of that *sefirah* within the context of the comprehension and transmission of an intellectual concept.

והנה בבחינת התגלות דנקודה דיו"ד יש בה ב' מדריגות, **The initial process through which an intellectual concept comes into revelation** from the simple and transcendent levels above *Chochmah* and is drawn down **within the point of the *Yud*, *Chochmah* involves two stages:**

הא' כמו שהוא בבחינת צמצום והעלם בעצמו עדיין **In the first, the concept is still constrained and concealed within itself**

שהוא מה שלא יוכל לבוא בהתפשטות השגה לאורך ורוחב כפי הצריך למקבלים. **i.e., at this stage, it cannot be developed and expanded into a form that enables it to be understood with the length or breadth necessary for it to be grasped by the recipients.**

דההתגלות הוא רק כנקודה לבד המבריק במוחו **The revelation at this stage is merely an undeveloped point which flashes in one's mind**

ואינה בחינת תפיסא באותיות **that has yet to be crystallized into letters or words**

שתוכל לבוא לידי השגה והבנה באורך ורוחב כו'. **that would enable it to be grasped and understood in its length and breadth.¹**

1. See ch. 5 above, where similar concepts are explained in brief.

ויובן זה ממה שנראה בחוש בבעל שכל גדול, שנובעים אצלו תמיד המצאות שכליים חדשים ועמוקים ביותר, שא"א לו לגלותם ולהסבירם למקבלים שיותפס בהשגה ממש. והיינו מפני שהגם שמאירים אצלו בגילוי לעצמו, מ"מ, אינו בבחי' התיישבות ותפיסא בכלי מוחו, כ"א מרחף לבד, וכמו ברק המבריק¹¹⁸ לבד, ואין הענין מוגבל ומצויר אצלו עדיין בצויר נקודה מוגבלת. ולעצמו זה מספיק, שיודע את הענין בשכלו, ונקרא גילוי לגבו, אבל לזולתו לא יוכל לבוא לידי גילוי, כ"א כאשר בא

וְיוֹבֵן זֶה מִמֶּה שֶׁנִּרְאָה
בְּחוּשׁ בְּבִעַל שְׁכָל גָּדוֹל

This concept can be understood from the example of a man of great intellectual power.

שְׁנוּבָעִים אֲצֻלוֹ תָּמִיד
הַמִּצָּאוֹת שְׁכָלִיִּים חֲדָשִׁים
וְעִמּוּקִים בְּיוֹתֵר

Original and very profound insights continually flow forth in his mind.

שְׂאֵי אֶפְשָׁר לוֹ לְגַלּוֹתָם
וְלְהַסְבִּירָם לְמַקְבְּלִים
שְׂיוֹתֶפֶס בְּהַשְׁגָּה מִמֶּשׁ.

However, he cannot reveal or explain them in a way that others could actually comprehend them.

וְהֵינּוּ מִפְּנֵי שֶׁהֵגֵם
שְׂמֵאִירִים אֲצֻלוֹ
בְּגִילוּי לְעִצְמוֹ

Although these ideas shine clearly in his own mind,

מִכָּל מְקוֹם אֵינוֹ
בְּבַחֲיִנַת הַתִּיִּישְׁבוֹת
וְתִפְסָא בְּכָלֵי מוֹחוֹ

nevertheless, they are not settled or grasped even within the intellectual faculties of his mind;

כִּי אִם מְרַחֵף לָבֶד,

instead, they merely hover above them,

וְכִמּוֹ בָּרֶק הַמִּבְרִיק לָבֶד

like an elusive lightning flash.

וְאֵין הָעֲנִיָּן מוּגְבָּל
וּמִצְוִיר אֲצֻלוֹ עַד־יֵין
בְּצִוּוֹר נְקוּדָה מוּגְבָּלָת.

The concepts are not yet defined and envisioned by him even in the form of a defined point.²

וְלְעִצְמוֹ זֶה מִסְפִּיק

For himself, this degree of comprehension is sufficient;

2. At the outset – and in the summary – the Rebbe Rashab mentions two aspects of the point of *Chochmah*: one for the person himself, in his initial stage of conception, and the second, as he grasps the concept on the level of *Chochmah*. As the main text states here, the first level is not a defined point. It is called a point only in relation to the simple form of the concept before it shines forth in a person's mind..

בציור נקודה מוגבלת בבחי' תפיסא (היינו מה שנקרא תפיסא לגבי חכמה, שאין זה כמו ענין התפיסא דבינה. דתפיסא דבינה הוא שנתפס הדבר בהשגה בריבוי פרטים, וכל פרט הוא מוגבל לעצמו כו', משא"כ תפיסא דחכמה הוא שנתפס הדבר בנקודה כללית עדיין, שכל הענין שכלי נתפס בנקודה א', וממילא מאיר בה האור ביותר,

שִׁידַע אֶת הָעֵנִין בְּשִׁכְלוֹ he knows the concept in his own mind
 וְנִקְרָא גִילוי לְגִבּוֹ, and it could be said that it is revealed to him.
 Although the person cannot put the idea into words,
 he feels he knows it.

אֲבָל לְזוּלָתוֹ לֹא יוֹכֵל לְבֹא לִידֵי גִילוי However, in its present state, the concept cannot be revealed to others

כִּי אִם כֹּאשֶׁר בָּא בְּצִיּוּר נְקוּדָה מוּגְבֶּלֶת בְּבַחֲיַת תְּפִיסָא unless it first takes the form of a defined “point” which can be grasped. As will be explained below, the defined point refers to the lower levels of *Chochmah*.

In the lengthy parenthetical statement to follow, the Rebbe Rashab clarifies the difference between the meaning of the term “grasped” as used vis-à-vis the powers of *Chochmah* and *Binah* respectively.

(הֵינּוּ מֵה שֶׁנִּקְרָא תְּפִיסָא לְגַבִּי חֲכָמָה) (When the previous explanation in this chapter referred to “grasping,” the intent was “grasping” a concept within the context of the power of *Chochmah*.

שֶׁאֵין זֶה כְּמוֹ עֵנִין הַתְּפִיסָא דְּבִינָה. This is drastically different from the manner in which the power of *Binah* grasps a concept.

דְּתְּפִיסָא דְּבִינָה הוּא When a concept is grasped through the power of *Binah*,

שֶׁנִּתְפָּס הַדָּבָר בְּהִשְׁגָּה בְּרִיבּוּי פְּרָטִים the idea is grasped and comprehended in manifold detail,

וְכָל פֶּרֶט הוּא מוּגְבֶּל לְעַצְמוֹ כּו', each detail being individually defined.

מֵה שֶׁאֵין בֵּין תְּפִיסָא דְּחֲכָמָה הוּא By contrast, when a concept is grasped with the power of *Chochmah*

שֶׁנִּתְפָּס הַדָּבָר בְּנְקוּדָה כְּלָלִית עַדִּיין, the matter is merely grasped as an encompassing point,

וכמ"ש במ"א¹¹⁹ דבהתגלות ריבוי הפרטים מתעלם האור, ובהיותו עדיין בבחי' נקודה מאיר בו דקות אור המושכל כו', ולכן אינו מוגבל עדיין כמו ההשגה. דלכן נק' מא

שְׁכָל הָעֲנִין שְׁכָלִי one that includes the concept as one comprehensive point.
נִתְפָּס בְּנִקְוֶה א'.

וּמִמֶּלֶא מְאִיר בָּהּ Accordingly, *Chochmah* is characterized by greater light.
הָאֹר בְּיוֹתֵר,

וּכְמוֹ שֶׁפְּתוּב בְּמָקוֹם אַחֵר As explained elsewhere,³

דְּבִהֲתִגְלוֹת רִיבּוּי when the many particulars of a concept are
הַפְּרָטִים מִתְעַלֵּם הָאֹר revealed the original light is obscured,

וּבִהְיוֹתוֹ עַדְיִין whereas when it still exists only as a point,
בְּבִחִינַת נִקְוֶה

מְאִיר בּוֹ דְּקוּת אֹר the subtle light of the idea shines within it.
הַמוֹשְׁכָל כּו',

As mentioned above, *Chochmah* is the first stage in the transmission of effluence from a loftier level where it is undefined. At that loftier level, the light of the effluence is more powerful. *Chochmah* is a medium through which that light can come into a defined realm.

The Rebbe Rashab is using the process of conceptualizing an intellectual idea as an analogy for us to understand the spiritual concepts described, for a similar process is involved in conceiving an abstract idea. Fundamentally, the idea exists in a simple state above the person's understanding. *Chochmah* brings the idea from that state to a point where a person can begin to comprehend it.

וְלָכֵן Therefore, because *Chochmah* is a transitional level, even when a concept can be considered as defined and limited vis-à-vis *Chochmah*,

אֵינוֹ מִוגְבָּל עַדְיִין it is not yet limited in the same way as detailed
כְּמוֹ הַהֲשָׁגָה. understanding is. That is achieved through the power of *Binah*.

The Rebbe Rashab explains the difference between *Chochmah* and *Binah* by comparing analogies used to describe them.

3. The series of *maamarim* entitled *Yom Tov shel Rosh HaShanah*, 5666, p. 275; *Sefer HaMaamarim* 5679, p. 624, et al.

חכ' מים, ובינה רקיע, דמייא ניידים¹²⁰, ויוכל לבוא בכמה אופנים כו', וכמו טיפת האב שיוכל לבוא עדיין באיזה ציור שיהי', דעד ארבעים יום מהני תפילה להשתנות כו'¹²¹. משא"כ רקיע הוא אגלדו מיא¹²², שעומד במקום א' ובלתי משתנה, וכמו לאחר מ' יום,

דלכך נקראת חכמה Due to the abstract manner in which it operates,
מים ובינה רקיע, Chochmah is therefore called⁴ "water," while
Binah is called "a firmament."

דמייא ניידים ויוכל לבוא Water, being fluid,⁵ can take on many forms.
בכמה אופנים כו'

The fact that an entity is not defined and can take on many forms indicates that it shares a closer relationship with the fundamental simplicity of G-d's light. In this way, water serves as an analogy for the power of *Chochmah*, which is also fundamentally undefined.

וכמו טיפת האב To cite another parallel: **a father's seminal drop** – It
שיוכל לבוא עדיין contains the genetic code from which the form of the
באיזה ציור שיהיה body of the child to be born is based, in that drop.
Nevertheless, **the form** of the child has not **as of yet**
become entirely defined and is subject to change,

דעד ארבעים יום מהני as the *Talmud*⁶ states: "Until forty days after con-
תפלה להשתנות כו'. ception, **prayer can effect a change** in the gender
of the fetus."

מה שאין כן רקיע In contrast, the firmament is congealed water⁷
הוא אגלדו מיא

שעומד במקום א' that remains in one place, without undergoing
ובלתי משתנה, change.

וכמו לאחר מ' יום This can be compared to the stage in gestation after
the fortieth day,

4. See *Siddur im Dach*, p. 70a on the verse, *Hallelu... BiRekiya Uzo; Likkutei Torah, Vayikra, Parshas Tazria*, the *maamar* entitled *Kamiflegi BiMesivta DiRekiya*, ch. 2, p. 23d.

5. *Eruvin* 46a.

6. *Berachos* 60a; *Tosafos* on *Sanhedrin* 22a; see also *Tikkunei Zohar, Tikkun* 52 (p. 87a).

7. *Zohar* I, p. 77a.

שכבר נצטייר הולד במעי האם, א"א להשתנות כו'¹²³. וכמו"כ כשבא לידי השגה והבנה בתפיסא בפרטים, אז הוא בבחי' הגבלה ממש, ולא ישתנה מכפי ההשגה שהשיג כו', אבל כמו שהוא בנקודת החכ', יוכל לבוא בכמה אופנים שונים כו'. ונמצא דנקודה דחכ' אינה בבחי' תפיסא עדיין לגבי בינה, להיות דתפיסא דבינה הוא בבחי' הגבלה ממש, והגבלה זו אינה עדיין בכח החכ' כו' כנ"ל. מ"מ הנקודה דחכ'

שְׁכָבֶר נִצְטִייר הוֹלֵד בְּמַעֵי הָאֵם when the fetus has become formed in the mother's womb

אִי אֶפְשָׁר לְהַשְׁתַּנּוֹת כו'. and its features can no longer be altered.

וְכִמּוּ כֵן כְּשֶׁבָּא לִידֵי הַשְׁגָּה וְהִבְנָה בְּתַפְסָא בְּפִרְטִים Similarly, when a concept has been understood and grasped comprehensively in all its details,

אֲזִי הוּא בְּבִחִינַת הַגְּבֻלָּה מִמַּשׁ at that stage, it has become truly limited and defined.

וְלֹא יִשְׁתַּנֶּה מִכְּפִי הַהַשְׁגָּה שֶׁהִשִּׁיג כו', and will not change from the way it has been defined and understood.

אָבֵל כְּמוֹ שֶׁהוּא בְּנִקְוֹדַת הַחֲכָמָה However, as an idea still exists in the point of *Chochmah*,

יֻכַּל לָבֹא בְּכַמָּה it can still assume many different forms. אֻפְנִים שׁוֹנִים כו'.

To refer to a similar concept: abstract ideas and formulas can be applied in different fields of thought, some even appearing contradictory to the other. In a similar way, the point of *Chochmah* can lead to different and even paradoxical concepts.

וְנִמְצָא דְנִקְוֹדַת דְּחֲכָמָה אִינֶה בְּבִחִינַת תְּפִסָּא עַדִּין לְגַבִּי בִינָה Thus, the manner in which a concept exists in "the point of *Chochmah*" cannot be described as having been grasped when compared to the manner in which it is grasped by the power of *Binah*.

לְהִיּוֹת דְּתַפְסָא דְּבִינָה הוּא בְּבִחִינַת הַגְּבֻלָּה מִמַּשׁ For when a concept is grasped by the power of *Binah*, it is actually defined and limited.

וְהַגְּבֻלָּה זֹאת אִינֶה עַדִּין בְּכַח הַחֲכָמָה כו' כְּנֻכָּר לְעֵיל. This limitation does not yet exist in the power of *Chochmah*, as mentioned.

הוא ג"כ בבחי' תפיסא לגבי למעלה ממנה), והיינו מה שבאה בבחי' ציור שכלי כפי אופן הצריך אל המקבלים, והוא אור שכל שלפי ערך המקבלים. משא"כ הנביעה שכלית הנ"ל, שאינו לפי ערך המקבלים כלל כו', והוא בחי' אין דחכ', בחי' פליאות חכמה, שלמעלה עדיין מבחי' גילוי בהתלבשות במוח החכמה, כ"א בבחי' ברק

מכל מקום הנקודה דחכמה Nevertheless, in comparison to the levels above it, however, the “point” of *Chochmah* can be termed as “grasped.”

By comparing *Chochmah* and *Binah* in the lengthy parenthetical explanation, the Rebbe Rashab has clarified the second and lower level of *Chochmah*.

והיינו מה שפאה בבחינת ציור שכלי כפי אופן הצריך אל המקבלים Through the power of *Chochmah*, the concept has already taken on an intellectual form in the manner that is necessary for it to be comprehended by the recipients.

Although at this stage, the recipients will be unable to comprehend it, the teacher has crystallized in his mind the idea that he could communicate to the recipients.

והוא אור שכל שלפי ערך המקבלים. Thus, the point of *Chochmah* represents a lower rung; it is an intellectual light proportionate to the recipients' capacities.

מה שאין פן הנביעה שכלית הנזכרת לעיל By contrast, the flow of intellect mentioned above i.e., the initial flash

שאינו לפי ערך המקבלים כלל כו', is not at all at the level of the recipients.

והוא בחינת אין דחכמה בחינת פליאות חכמה It is the “*ayin of Chochmah*,” or “the wonders of *Chochmah*” (*pliyos Chochmah*),

שלמעלה עדיין מבחינת גילוי בהתלבשות במוח החכמה which is still in a lofty state, above being revealed and en clothed in the mind⁸ of *Chochmah*;

8. Although we have translated *moach haChochmah* as “the mind of *Chochmah*” to highlight that it is fundamentally a spiritual potential, the literal meaning is “the brain of *Chochmah*.” *Chassidus* explains that *Chochmah* is actually connected to the right hemisphere of the brain. Thus, the words of the *maamar* may be intended to be understood in the literal manner.

המבריק¹¹⁸ ומרחף לבה, בלתי התיישבות וגילוי עדיין. אבל בחי' הנקודה דחכ' היא שבא בבחי' גילוי בכלי מוח החכמה, ואם היתה נק' אין לגבי הגילוי דבינה, מ"מ ה"ה ג"כ בבחי' גילוי, והיינו מה שבא בציוור לפי האופן מה שאפשר להתגלות בבינה כו'. והוא בחי' הב' בנקודה דחכ', שהיא בחי' נקודה שכליית בגילוי בכלי מוחו לפי ערך הבינה כו'. והמדרי' הא' הוא בחי' הנקודה שאינה בבחי' מציאות שכל ממש

כִּי אִם בְּבְחִינַת פֶּרֶק
הַמְּבָרִיק וּמֵרַחֵף לְבַד rather it is like a lightning flash which merely hovers

בְּלִתי הִתְיַשְׁבוּת
וּגִילוּי עַדִּיין. without yet being settled or revealed.

אֲבָל בְּחִינַת הַנְּקוּדָה
דְּחֻכְמָה By contrast, the intellectually defined point of Chochmah

הִיא שֶׁבָּא בְּבְחִינַת גִּילוּי
בְּכֵלִי מוֹחַ הַחֻכְמָה, is revealed in the mind of Chochmah.

וְאִם הִיְוָתָה נִקְרָאת אֵין
לְגַבִּי הַגִּילוּי דְּבִינָה Although it is called *ayin* relative to *Binah*,

מִכָּל מְקוֹם הֵרִי הִיא
גַּם כֵּן בְּבְחִינַת גִּילוּי, Nevertheless, it too is revealed

וְהֵינּוּ מַה שֶּׁבָּא בְּצִיּוּר
לְפִי הָאוֹפֵן מַה שֶּׁאֲפָשָׁר
לְהִתְגַּלּוֹת בְּבִינָה כו'. — insofar as it has become defined in a form that can later be revealed in *Binah*.

וְהוּא בְּחִינָה הַב'
בְּנִקּוּדָה דְּחֻכְמָה This level is the second aspect of the point of Chochmah, i.e., the dimension of the point of Chochmah that is relevant to the recipient and can be developed within his frame.

שֶׁהִיא בְּחִינַת נִקּוּדָה
שְׂכָלִית בְּגִילוּי בְּכֵלִי מוֹחוֹ
לְפִי עֶרֶךְ הַבִּינָה כו'. It is a point of intellectual content that is revealed in the vessels of the mind and is already relative to the power of *Binah*.

וְהַמְּדַרְיָגָה הָא' הוּא בְּחִינַת
הַנְּקוּדָה שֶׁאֵינָה בְּבְחִינַת
מְצִיאוֹת שְׂכָל מִמַּשׁ
בְּתַפְסָא בְּכֵלִי מוֹחוֹ. The first level is a point that is not yet an intellectual entity that may be actually grasped by the vessels of the mind to the point that can be thoroughly comprehended.

בתפיסא בכלי מוחו. וי"ל דעז"נ¹²⁴ מאד עמקו מחשבותיך, דמח' הוא בחי' חכ', ומאד עמקו מחשבותיך היינו בחי' עומק החכ'¹²⁵, בחי' פליאת חכ', והוא מה שנובע מבחי' כח המשכיל שבנפש בחי' כח חכ', אבל הוא בבחי' אין והעלם עדיין, והוא בחי' כתר שבחכמה, שלמעלה מערך השגת הבינה כו'.

קיצור. ב' מדריגות בהתגלות הנקודה: נביעה שכלית ככרך המבריק, ציור שכלי

וַיֵּשׁ לֹאמֹר דָּעַל זֶה נֶאֱמַר
מֵאֵד עֲמָקוֹ מַחְשְׁבוֹתֶיךָ

It may be said that this is referred to in the verse,⁹
“How very deep are Your thoughts!”

דְּמַחְשָׁבָה הוּא
בְּחִינַת חֻכְמָה

“Thought” is *Chochmah*;

וּמֵאֵד עֲמָקוֹ מַחְשְׁבוֹתֶיךָ
הֵינּוּ בְּחִינַת עוֹמֶק הַחֻכְמָה
בְּחִינַת פְּלִיאֵת חֻכְמָה

“How very deep are Your thoughts” refers to the
depth of *Chochmah*, the level of “the wonders of
Chochmah,”

וְהוּא מֵה שְׁנוּבֵעַ מִבְּחִינַת
כַּח הַמְשְׁכִּיל שֶׁבְּנֶפֶשׁ
בְּחִינַת כַּח חֻכְמָה,

which flow from the *koach hamaskil*, the subcon-
scious source of intelligence that lies deep **within the**
soul, bringing about insights to be grasped by the
power of *Chochmah*.

אֲבָל הוּא בְּבִחִינַת
אֵין וְהָעֵלֶם עַדְיִין

“The wonders of *Chochmah*,” though flashing within
a person’s mind, are still at the level of *ayin* and
concealment.

וְהוּא בְּחִינַת כֶּתֶר
שֶׁבְּחֻכְמָה שְׁלֵמָה
מֵעֵרֵךְ הַשְׁגַּת הַבִּינָה כו'.

They can be referred to as the *Kesser*, “crown,”
of *Chochmah*, that is incomparably beyond the
grasp of *Binah*.

קצור. Summary:

ב' מדרגות בהתגלות
הנקודה:

This chapter focuses on **two levels in the revelation**
of the “point” of *Chochmah*:

נביעה שכלית
ככרך המבריק,

The first level is the initial revelation in a person’s mind.
When **the intellectual** idea flows in his mind, it is
like a lightning flash, simple, elusive, and undefined,
but yet grasped within his mind to the extent that he

9. Tehillim 92:6.

הנתפס בנקודה כללית (משא"כ בבינה תפיסא בפרטים).

feels he knows it. At this level, he cannot communicate it to others; he cannot even put it into words in his own mind.

צִיּוּר שְׁכָלִי הַנֶּחֱפָס
בְּנִקְוָדָה כְּלָלִית

The second level of *Chochmah* is when a concept has been defined **with an intellectual form** that can be **grasped as a general point**. It has crystallized in the person's mind and he can begin to develop it. Nevertheless, it is

(מֵה שֶׁאֵין פֶּן בְּבִינָה
תְּפִיסָא בְּפֶרֶטִים).

(**not comparable to *Binah*, which involves grasping a concept in its details**). Thus, the point of *Chochmah* is an intermediate level, undefined when speaking within the context of the recipients, but defined speaking about the teacher's own perception.

מא) ראה סידור ע"פ הללו גו' ברקיע עוזו [ע, א ואילך]. לקו"ת פ' תזריע ד"ה קאמפלגי במתיבתא דרקיעא פ"ב [כג, ד].

(118) ראה לקו"ת מטות פז, ג. ביאורי הזהר להצ"ח ח"א ע' תקיג ואילך.

(119) ראה גם המשך תרס"ו ע' ערה. סה"מ עטר"ת ע' תרכד.

(120) ראה עירובין מז, א.

(121) ברכות ס, א.

(122) ראה זהר ח"א עז, א. ח"ב נ, ב.

(123) ראה סידור שבהערה ד"ה דלכן נק"י. סה"מ תרל"ה ח"ב ע' תנד ואילך. תרל"ח ע' קמד ואילך. תרמ"ד ע' קצז ואילך. תרנ"א ע' נח ואילך.

(124) תהלים צב, ו.

(125) ראה תו"א בראשית ח, ב.

💡 POINTS TO PONDER 💡

◆ **Loss of Words**

At my morning cup of coffee I come up with wonderful innovations to perfect my business, but when I try sharing them, I find myself at a loss of words. Is this indicative that all my ideas are just hot air?

◆ **Non-Linear Thinking**

My chavrusa is the ultimate linear thinker. His thought process is methodical, step by step and always comes to developed logical conclusions. I just don't relate to it and feel that's it's too constructing. Am I just being lazy?

◆ *What insight can you glean from Heichaltzu chapter 22?*



